ПЛАН

ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В МБДОУ детском саде №3 д.Ясенцы

«Эффективность развития ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми».

**Цель:** анализ состояния работы по использованиюИКТ-технологии в воспитательно- образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей.

**Задачи:**

* Определить уровень педагогической компетентности у педагогов и специалистов: владение ими ИКТ-технологией;
* Создание условий в МБДОУ для внедрения инноваций. Изучить насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие;
* Анализ планирования взаимодействия с родителями в инновационном режиме; Анкетирование с целью: выявить отношение родителей к вопросу применения

ИКТ-технологии и нововведений в воспитательно-образовательный процесс;

* Определить перспективы работы по изучаемому направлению;  Создать тематическую копилку мультимедийных презентаций.

Срок проведения: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочие материалы контроля**

* Приказ о проведении контроля;
* План контроля;
* Схема обследования области применения ИКТ-технологии педагогами ДОУ;
* Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
* Карта оценки профессионального мастерства воспитателя;
* Протокол обследования оборудования использующего в воспитательнообразовательном процессе по данной теме;
* Карта анализа организации совместной деятельности педагога и детей;  Анкета для родителей по информационным компьютерным технологиям;  Аналитическая справка.

**План контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы контроля** | **Содержание** | **Методика** | **Дата** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Обследование уровня использования ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми | Соответствие уровня развития ИКТ-технологии программным целям и задачам | Схема обследования  области  применения ИКТ-  технологии педагогами ДОУ |  |  |
| 2 | Оценка профессиональных умений воспитателя | Умение воспитателя использовать ИКТ-  технологию в воспитательнообразовательном процессе | Карта оценки  профессионального мастерства воспитателя |  |  |
| 3 | Создание условий | Создание условий для применения ИКТ-технологий в группе | Протокол обследования  оборудования использующего в воспитательнообразовательном процессе |  |  |
| 4 | Мониторинг развития детей | Обследовать организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей с применением ИКТ-тенологии | Карта анализа  организации совместной деятельности педагога и детей |  |  |
| 5 | Оценка форм взаимодействия с субъектами образовательного пространства (администрация, педагоги, родители, воспитанники). | Формы и методы работы с использованием ИКТ-технологии | Анализ наглядной информации, анкетирование |  |  |
| 6 | Итог | эффективность  развития ИКТтехнологии в воспитательнообразовательном процессе | Аналитическая справка |  |  |

**Схема обследования области применения ИКТ-технологии**

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вопросы для изучения** | | | **Уровни оценки** | | |
| **Да** | **Нет** | **Частично** |
| 1. | Ведение документации | составляет | и |  |  |  |
|  |  | оформляет календарные перспективные планы | и |  |  |  |
| Подготавливает документы аттестации; | к |  |  |  |
| оформляет материал  для родительского уголка; | |  |  |  |
| 2. | Методическая работа, повышения квалификации | составляет презентации, видеофильмы; | |  |  |  |
| проходит  дистанционные  курсы повышения  квалификации; | |  |  |  |
| участвует в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах; | |  |  |  |
| 3. | Воспитательно- образовательный процесс | организует образовательный процесс с воспитанниками; | |  |  |  |
| организует совместную развивающую деятельность педагога и детей; | |  |  |  |
| реализует проекты; | |  |  |  |
| создает  развивающую среду (игры, пособия, дидактические материалы). | |  |  |  |

Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта оценки**

# профессионального мастерства воспитателя

**Ф.И.О. педагога:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы анализа** |  | **Уровни оценки** | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к организационной деятельности с  использованием интернет-ресурсов |  |  |  |
| Умение создавать графические и текстовые документы |  |  |  |
| Умение применять электронные дидактические и педагогические  программные средства |  |  |  |
| Владение навыками поиска информации в Интернете |  |  |  |
| Активное использование информационных технологий в образовательном процессе |  |  |  |
| Владение программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций |  |  |  |
| Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. в  образовательном процессе |  |  |  |
| Использование сети Интернет для  самообразования |  |  |  |
| Использование готовых электронных образовательных ресурсов в  образовательном процессе |  |  |  |
| Наличие собственного сайта (нет; да) |  |  |  |
| Имеется методическое портфолио педагога |  |  |  |
| Имеется и активно используется  электронный адрес |  |  |  |
| Владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с родителями |  |  |  |

**Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол обследования оборудования**

**использующего в воспитательно-образовательном процессе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование** |  | **Возрастные группы** | | | |  |
| **Группа №1** | **Группа №2** | **Группа №3** | **Группа №4** | **Группа №5** | **Группа №6** |
| Телевизор с DVD приставками |  |  |  |  |  |  |
| Компьютеры, ноутбуки |  |  |  |  |  |  |
| Мультимедийный проектор |  |  |  |  |  |  |
| Принтер |  |  |  |  |  |  |
| Магнитофоны |  |  |  |  |  |  |
| Интерактивная доска |  |  |  |  |  |  |
| Видео и фотокамеры |  |  |  |  |  |  |

**Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта анализа**

# организации совместной деятельности педагога и детей во время образовательно-воспитательного процесса

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель посещения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | баллы |
| 1 | Наличие и эффективность мотивации к совместной деятельности; |  |
| 2 | Умение организовать детей, переключить, направить и удерживать их внимание; |  |
| 3 | Наличие и эффективность методов и приемов развития памяти, внимательности, логического мышления, воображения; |  |
| 4 | Целесообразность предоставления детям права выбора; |  |
| 5 | Эффективность использования проблемных ситуаций, творческих задач; |  |
| 6 | Эффективность использования приемов стимулирования  познавательной деятельности с использованием ИКТ-технологии; |  |
| 7 | Соблюдение общечеловеческих принципов во взаимоотношениях педагога и детей; |  |
| 8 | Целесообразность использования невербальных средств общения; |  |
| 9 | Эффективность поддержки со стороны воспитателя робких, неуверенных детей; |  |
| 10 | Речь педагога: соответствие литературным нормам, умение при необходимости менять интонацию, силу голоса, темп; |  |
| 11 | Эффективность использования вопросов, которые побуждают детей использовать ИКТ – технологию; |  |
| 12 | Способность воспитателя адекватно реагировать на нетипичные ситуации; |  |
| 13 | Целесообразность вариативности методов и приемов для поощрения и поддержки детей на занятии. |  |

Общая сумма баллов Уровни для каждого критерия: высокий - 3 балла; достаточный - 2 балла; средний - 1 балл; низкий - 0 баллов. Подсчет коэффициента качества: К = общая сумма баллов 39 Показатели коэффициента качества:

1-0,9 - высокий уровень; 0,79-0,6 - средний уровень; 0,89-0,8 - достаточный уровень; < 0,6 - низкий уровень.

Вывод:

**АНКЕТА**

**для родителей по информационным компьютерным технологиям**

*Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:*

**1. Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду?**

 считаю возможным их использование в детском саду;  их использование должно быть ограничено;  не должны использоваться.

**2. Для чего из перечисленного ребенок в Вашей семье обычно использует компьютер дома?**

* смотрит видеоролики, слушает аудиосказки;
* играет;
* занимается по специальным детским развивающим программам;  ребенку не разрешаем пользоваться компьютером.

**3. Следите ли вы за тем, чем ребѐнок занимается за компьютером?**  Да;

* Нет;
* Стараюсь, но не всегда получается. Редко...

**4. С какими моментами использования ИКТ Вы согласны?**

* компьютерные игры развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию... (речь идет об играх, которые имеют возрастную рекомендацию);
* ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий;
* нет положительных моментов в использовании компьютера.

**5. Что Вы про себя могли сказать...**

* Нахожу для себя и своего ребенка интересные ресурсы Интернета;  Активный пользователь Интернет;
* Нет компьютера дома.

**6. Посещаете ли вы сайт нашего учреждения?**

1. да;
2. нет, первый раз слышу про сайт.

*Спасибо за участие в анкетировании.*

# АНКЕТА для определения степени использования информационно-компьютерных технологий

**Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии *(нужное подчеркнуть):* 
   * при подготовке к занятию;
   * на занятии;
   * для самообразования;
   * другое *(укажите).* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете *(нужное подчеркнуть):* 
   * текстовый редактор;
   * электронные таблицы;
   * электронные презентации;
   * мультимедийные диски;
   * специализированные программы;
   * Интернет;
   * другое *(укажите).* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии *(нужное подчеркнуть):* 
   * ежедневно;
   * 1 раз в неделю;
   * 1–2 раза в месяц;
   * 1–2 раза в четверть;
   * другое *(укажите).* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Созданы ли условия в ДОУ для использования информационно-компьютерных технологий? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Поощряет ли администрация ДОУ использование информационно-компьютерных технологий? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

# Аналитическая справка

Об итогах тематического контроля: «Эффективность развития ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми».

Тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям:

* обследование области применения ИКТ-технологии педагогами ДОУ;
* оценка профессионального мастерства педагога;
* обследование оборудования использующего в воспитательно-образовательном процессе по данной теме;
* анализ организации совместной деятельности педагога и детей;
* оценка форм взаимодействия с родителями по данной теме.

Проверка показала:

* 1. Оценка профессиональных умений педагогов
  2. Создание условий в ДОУ для использования ИКТ технологии
  3. Совместная деятельность педагога и детей
  4. Взаимодействие с родителями
  5. Выводы
  6. Рекомендации