ПЛАН

ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В МБДОУ детском саде №3 д.Ясенцы

«Эффективность развития ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми».

**Цель:** анализ состояния работы по использованиюИКТ-технологии в воспитательно- образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей.

**Задачи:**

* Определить уровень педагогической компетентности у педагогов и специалистов: владение ими ИКТ-технологией;
* Создание условий в МБДОУ для внедрения инноваций. Изучить насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие;
* Анализ планирования взаимодействия с родителями в инновационном режиме; Анкетирование с целью: выявить отношение родителей к вопросу применения

ИКТ-технологии и нововведений в воспитательно-образовательный процесс;

* Определить перспективы работы по изучаемому направлению;  Создать тематическую копилку мультимедийных презентаций.

Срок проведения: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочие материалы контроля**

* Приказ о проведении контроля;
* План контроля;
* Схема обследования области применения ИКТ-технологии педагогами ДОУ;
* Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
* Карта оценки профессионального мастерства воспитателя;
* Протокол обследования оборудования использующего в воспитательнообразовательном процессе по данной теме;
* Карта анализа организации совместной деятельности педагога и детей;  Анкета для родителей по информационным компьютерным технологиям;  Аналитическая справка.

**План контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Разделы контроля**  | **Содержание**  | **Методика**  | **Дата**  | **Отметка о выполнении**  |
| 1  | Обследование уровня использования ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми  | Соответствие уровня развития ИКТ-технологии программным целям и задачам  | Схема обследования области применения ИКТ-технологии педагогами ДОУ  |   |   |
| 2  | Оценка профессиональных умений воспитателя  | Умение воспитателя использовать ИКТ-технологию в воспитательнообразовательном процессе  | Карта оценки профессионального мастерства воспитателя  |   |   |
| 3  | Создание условий  | Создание условий для применения ИКТ-технологий в группе  | Протокол обследования оборудования использующего в воспитательнообразовательном процессе  |   |   |
| 4  | Мониторинг развития детей  | Обследовать организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей с применением ИКТ-тенологии  | Карта анализа организации совместной деятельности педагога и детей  |   |   |
| 5  | Оценка форм взаимодействия с субъектами образовательного пространства (администрация, педагоги, родители, воспитанники).   | Формы и методы работы с использованием ИКТ-технологии  | Анализ наглядной информации, анкетирование  |   |   |
| 6  | Итог  | эффективность развития ИКТтехнологии в воспитательнообразовательном процессе  | Аналитическая справка  |   |   |

**Схема обследования области применения ИКТ-технологии**

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Вопросы для изучения**  | **Уровни оценки**  |
| **Да**  | **Нет**  | **Частично**  |
| 1.  | Ведение документации  | составляет  | и  |   |   |   |
|  |  | оформляет календарные перспективные планы  | и  |  |  |  |
| Подготавливает документы аттестации;  | к  |   |   |   |
| оформляет материал для родительского уголка;  |   |   |   |
| 2.  | Методическая работа, повышения квалификации  | составляет презентации, видеофильмы;  |   |   |   |
| проходит дистанционные курсы повышения квалификации;  |   |   |   |
| участвует в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах;  |   |   |   |
| 3.  | Воспитательно- образовательный процесс  | организует образовательный процесс с воспитанниками;  |   |   |   |
| организует совместную развивающую деятельность педагога и детей;  |   |   |   |
| реализует проекты;  |   |   |   |
| создает развивающую среду (игры, пособия, дидактические материалы).  |   |   |   |

Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта оценки**

# профессионального мастерства воспитателя

**Ф.И.О. педагога:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы анализа**  |  | **Уровни оценки**  |
| **Высокий**  | **Средний**  | **Низкий**  |
| Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к организационной деятельности с использованием интернет-ресурсов  |  |  |  |
| Умение создавать графические и текстовые документы |  |  |  |
| Умение применять электронные дидактические и педагогические программные средства |  |  |  |
| Владение навыками поиска информации в Интернете |  |  |  |
| Активное использование информационных технологий в образовательном процессе  |  |  |  |
| Владение программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций |  |  |  |
| Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. в образовательном процессе  |  |  |  |
| Использование сети Интернет для самообразования |  |  |  |
| Использование готовых электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе  |  |  |  |
| Наличие собственного сайта (нет; да)  |  |  |  |
| Имеется методическое портфолио педагога  |  |  |  |
| Имеется и активно используется электронный адрес  |  |  |  |
| Владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с родителями  |  |  |  |

**Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол обследования оборудования**

**использующего в воспитательно-образовательном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование**  |  | **Возрастные группы**  |  |
| **Группа №1** | **Группа №2** | **Группа №3** | **Группа №4** | **Группа №5** | **Группа №6** |
| Телевизор с DVD приставками  |  |  |  |  |  |  |
| Компьютеры, ноутбуки  |  |  |  |  |  |  |
| Мультимедийный проектор  |  |  |  |  |  |  |
| Принтер  |  |  |  |  |  |  |
| Магнитофоны  |  |  |  |  |  |  |
| Интерактивная доска  |  |  |  |  |  |  |
| Видео и фотокамеры  |  |  |  |  |  |  |

**Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта анализа**

# организации совместной деятельности педагога и детей во время образовательно-воспитательного процесса

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель посещения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Критерии анализа  | баллы  |
| 1  | Наличие и эффективность мотивации к совместной деятельности;  |   |
| 2  | Умение организовать детей, переключить, направить и удерживать их внимание;  |   |
| 3  | Наличие и эффективность методов и приемов развития памяти, внимательности, логического мышления, воображения;  |   |
| 4  | Целесообразность предоставления детям права выбора;  |   |
| 5  | Эффективность использования проблемных ситуаций, творческих задач;  |   |
| 6  | Эффективность использования приемов стимулирования познавательной деятельности с использованием ИКТ-технологии;  |   |
| 7  | Соблюдение общечеловеческих принципов во взаимоотношениях педагога и детей;  |   |
| 8  | Целесообразность использования невербальных средств общения;  |   |
| 9  | Эффективность поддержки со стороны воспитателя робких, неуверенных детей;  |   |
| 10  | Речь педагога: соответствие литературным нормам, умение при необходимости менять интонацию, силу голоса, темп;  |   |
| 11  | Эффективность использования вопросов, которые побуждают детей использовать ИКТ – технологию;  |   |
| 12  | Способность воспитателя адекватно реагировать на нетипичные ситуации;  |   |
| 13  | Целесообразность вариативности методов и приемов для поощрения и поддержки детей на занятии.  |   |

Общая сумма баллов Уровни для каждого критерия: высокий - 3 балла; достаточный - 2 балла; средний - 1 балл; низкий - 0 баллов. Подсчет коэффициента качества: К = общая сумма баллов 39 Показатели коэффициента качества:

1-0,9 - высокий уровень; 0,79-0,6 - средний уровень; 0,89-0,8 - достаточный уровень; < 0,6 - низкий уровень.

Вывод:

**АНКЕТА**

**для родителей по информационным компьютерным технологиям**

*Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:*

**1. Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду?**

 считаю возможным их использование в детском саду;  их использование должно быть ограничено;  не должны использоваться.

**2. Для чего из перечисленного ребенок в Вашей семье обычно использует компьютер дома?**

* смотрит видеоролики, слушает аудиосказки;
* играет;
* занимается по специальным детским развивающим программам;  ребенку не разрешаем пользоваться компьютером.

**3. Следите ли вы за тем, чем ребѐнок занимается за компьютером?**  Да;

* Нет;
* Стараюсь, но не всегда получается. Редко...

**4. С какими моментами использования ИКТ Вы согласны?**

* компьютерные игры развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию... (речь идет об играх, которые имеют возрастную рекомендацию);
* ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий;
* нет положительных моментов в использовании компьютера.

**5. Что Вы про себя могли сказать...**

* Нахожу для себя и своего ребенка интересные ресурсы Интернета;  Активный пользователь Интернет;
* Нет компьютера дома.

**6. Посещаете ли вы сайт нашего учреждения?**

1. да;
2. нет, первый раз слышу про сайт.

*Спасибо за участие в анкетировании.*

# АНКЕТА для определения степени использования информационно-компьютерных технологий

**Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии *(нужное подчеркнуть):*
	* при подготовке к занятию;
	* на занятии;
	* для самообразования;
	* другое *(укажите).* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете *(нужное подчеркнуть):*
	* текстовый редактор;
	* электронные таблицы;
	* электронные презентации;
	* мультимедийные диски;
	* специализированные программы;
	* Интернет;
	* другое *(укажите).* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии *(нужное подчеркнуть):*
	* ежедневно;
	* 1 раз в неделю;
	* 1–2 раза в месяц;
	* 1–2 раза в четверть;
	* другое *(укажите).* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Созданы ли условия в ДОУ для использования информационно-компьютерных технологий? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Поощряет ли администрация ДОУ использование информационно-компьютерных технологий? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

# Аналитическая справка

Об итогах тематического контроля: «Эффективность развития ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми».

Тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям:

* обследование области применения ИКТ-технологии педагогами ДОУ;
* оценка профессионального мастерства педагога;
* обследование оборудования использующего в воспитательно-образовательном процессе по данной теме;
* анализ организации совместной деятельности педагога и детей;
* оценка форм взаимодействия с родителями по данной теме.

Проверка показала:

* 1. Оценка профессиональных умений педагогов
	2. Создание условий в ДОУ для использования ИКТ технологии
	3. Совместная деятельность педагога и детей
	4. Взаимодействие с родителями
	5. Выводы
	6. Рекомендации