**План-задание к тематической проверке**

**«Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»**

Цель. Анализ организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

Основными задачами контроля являются:

■ изучить условия, созданные в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

■ определить эффективность работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельностью;

■ проанализировать навыки познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;

, ■ определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательнообразовательной работы;

■ определить перспективы работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.

**Сроки проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат. Объект контроля: система образовательной работы в ДОУ.

Для эффективности проведения тематического контроля используются следующие формы и методы (оценочный инструментарий):

■ анкета для педагогов (приложение 1);

■ диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисковопознавательной деятельности детей (приложение2);

■ карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей (приложение 3);

■ карта проверки плана воспитательно-образовательной работы (приложение 4);

■ карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "детское экспериментирование"

(приложение5);

■ карта анализа занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности (прило 6);

■ график проведения тематического контроля (приложение 7).

Анкета «ВЛАДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ УМЕНИЯМИ»

Цель: определить комплекс исследовательских умений, которыми владеет работник образования. Поставить знак «+» против умения, которыми работник образования владеет и может оперировать.

Воспитатель --------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Исследовательские умения** | **Степень владения умением** | | |
| **хорошо** | **слабо** | **Не владею** |
| 1. | Осознанно совершенствовать свое педагогическое мастерство |  |  |  |
| 2. | Анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности |  |  |  |
| 3. | Внедрять в свою работу рекомендации психологопедагогической науки |  |  |  |
| 4. | Выбирать и обосновывать исследовательскую тему |  |  |  |
| 5. | Подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования, и сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе по данной проблеме |  |  |  |
| 6. | Прогнозировать средства и методы исследования |  |  |  |
| 7. | Определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы, этапы исследования |  |  |  |
| 8. | Находить и применять соответствующие методики исследования |  |  |  |
| 9. | Обобщать, описывать и  литературно оформлять полученные результаты |  |  |  |
| 10. | Формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения |  |  |  |
| 11. | Рефлексировать по итогам исследовательской работы |  |  |  |

**Диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей**

**Воспитатель -------------------------------------------------------------------------**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень профессиональных знаний и умений** |  |  |
| Знание терминологии познавательной деятельности |  |  |
| Знание этапов исследования |  |  |
| Знание методов и приемов поисковопознавательной |  |  |
| Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы |  |  |
| Умение решать проблемные педагогические ситуации |  |  |
| Умение осуществлять поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов,  коллекционирования, "классификации", путешествия по карте, по реке времени) |  |  |
| Умение целесообразно организовать предметно-развивающую среду |  |  |
| Умение грамотно проектировать познавательную деятельность в календарном плане |  |  |
| Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательной деятельности |  |  |

Условные обозначения:

в- высокий уровень; с - средний (допустимый) уровень; н - низкий уровень.

**Диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей**

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень профессиональных знаний и умений** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ |
| Знание терминологии познавательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание этапов исследования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание методов и приемов поисковопознавательной |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение решать проблемные педагогические ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение осуществлять поисковопознавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования,  "классификации", путешествия по карте, по реке времени) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение целесообразно организовать предметноразвивающую среду |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение грамотно проектировать познавательную деятельность в календарном плане |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

в- высокий уровень; с - средний (допустимый) уровень; н - низкий уровень.

**Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытноэкспериментальной деятельности детей**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий анализа** |  |  |
| Материалы и оборудование для развития познавательной активности и экспериментирования | | |
|  | | |
| 1. Центр естественно – научных представлений: материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.). |  |  |
| Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.). |  |  |
| Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.). |  |  |
| Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств. |  |  |
| Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности. |  |  |
| Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования |  |  |
| Уголок природы: растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке. |  |  |
| Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр. |  |  |
| Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр. |  |  |
| Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства. |  |  |
| Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности |  |  |
| Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы |  |  |

**Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытноэкспериментальной деятельности детей**

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий анализа** | **Возрастная группа** | | |  |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_ |
| 1. Центр естественно – научных представлений: материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.). |  |  |  |  |  |  |
| Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.). |  |  |  |  |  |  |
| Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.). |  |  |  |  |  |  |
| Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств. |  |  |  |  |  |  |
| Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования |  |  |  |  |  |  |
| Уголок природы: растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке. |  |  |  |  |  |  |
| Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр. |  |  |  |  |  |  |
| Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр. |  |  |  |  |  |  |
| Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства. |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы |  |  |  |  |  |  |

**Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий анализа** |  |  |
| Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня |  |  |
| Совместная исследовательская деятельность  (опыты, эксперименты |  |  |
| Планирование экспериментальной работы на прогулках |  |  |
| Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной). |  |  |
| Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам |  |  |
| Использование сюжетных игрпутешествий познавательной направленности |  |  |
| Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественнопродуктивная деятельность |  |  |
| Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе. |  |  |
| Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми |  |  |
| Дидактические игры |  |  |
| Наблюдается системность в проведении опытноэкспериментальной деятельности. |  |  |
| Ведется фиксация результатов детского экспериментирования. |  |  |
| Досуг, развлечения |  |  |

**Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы**

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий анализа** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня |  |  |  |  |  |  |
| Совместная исследовательская деятельность  (опыты, эксперименты) |  |  |  |  |  |  |
| Планирование экспериментальной работы на прогулках |  |  |  |  |  |  |
| Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной). |  |  |  |  |  |  |
| Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам |  |  |  |  |  |  |
| Использование сюжетных игрпутешествий познавательной направленности |  |  |  |  |  |  |
| Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе. |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми |  |  |  |  |  |  |
| Дидактические игры |  |  |  |  |  |  |
| Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| Ведется фиксация результатов детского экспериментирования. |  |  |  |  |  |  |
| Досуг, развлечения |  |  |  |  |  |  |

**Карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "Детское экспериментирование"**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с родителями** |  |  |
| **Анкетирование родителей** |  |  |
| **Привлечение к** **созданию познавательно-развивающей среды** |  |  |
| **Совместное детско-взрослое творчество.** |  |  |
| **Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность** |  |  |
| **Форма подачи материала** |  |  |
| Папки-передвижки |  |  |
| Стенды |  |  |
| Ширмы |  |  |
| Информационные письма, памятки |  |  |
| Выставки продуктов детской деятельности |  |  |
| Востребованность предлагаемого материала родителями |  |  |

**Карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "Детское экспериментирование"**

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы с родителями** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Анкетирование родителей** |  |  |  |  |  |  |
| **Привлечение к** **созданию познавательноразвивающей среды** |  |  |  |  |  |  |
| **Совместное детско-взрослое творчество.** |  |  |  |  |  |  |
| **Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность** |  |  |  |  |  |  |
| **Форма подачи материала** | | | | | | |
| Папки-передвижки |  |  |  |  |  |  |
| Стенды |  |  |  |  |  |  |
| Ширмы |  |  |  |  |  |  |
| Информационные письма, памятки |  |  |  |  |  |  |
| Выставки продуктов детской деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Востребованность предлагаемого материала родителями |  |  |  |  |  |  |

**Карта анализа занятия с элементами познавательно-исследовательской деятельности**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий анализа** | **Оценка** |
| **Действия воспитателя** |  |
| ***Предварительная подготовка:*** |  |
| Определение цели |  |
| Использование необходимого оборудования |  |
| Организация детей |  |
| ***Руководство*** |  |
| Формулировка вопросов |  |
| Обращается ли внимание на существенное |  |
| Учит ли педагог детей рассуждать |  |
| Учит ли сравнивать факты |  |
| Четкая и доходчивая формулировка стоящей перед детьми задачи (что хотим узнать?) |  |
| Оценка деятельности детей на занятии |  |
| Подведение итогов опытной деятельности, формулировка выводов |  |
| **Действия детей** |  |
| Отношение к экспериментальной деятельности |  |
| Познавательное отношение устойчиво.  Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач |  |
| **Целеполагание** |  |
| Самостоятельно видят проблему.  Активно высказывают предположения.  Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами |  |
| **Планирование** |  |
| Самостоятельно планируют предстоящую деятельность.  Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями |  |
| **Реализация** |  |
| Действуют планомерно.  Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности.  В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности.  Доводят дело до конца |  |
| **Рефлексия** |  |
| Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе.  Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи.  Делают выводы |  |

В –высокий уровень,

С- средний уровень, Н – низкий уровень