**План-задание к тематической проверке**

**«Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»**

Цель. Анализ организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

Основными задачами контроля являются:

■ изучить условия, созданные в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

■ определить эффективность работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельностью;

■ проанализировать навыки познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;

, ■ определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательнообразовательной работы;

■ определить перспективы работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.

**Сроки проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат. Объект контроля: система образовательной работы в ДОУ.

Для эффективности проведения тематического контроля используются следующие формы и методы (оценочный инструментарий):

■ анкета для педагогов (приложение 1);

■ диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисковопознавательной деятельности детей (приложение2);

■ карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей (приложение 3);

■ карта проверки плана воспитательно-образовательной работы (приложение 4);

■ карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "детское экспериментирование"

(приложение5);

■ карта анализа занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности (прило 6);

■ график проведения тематического контроля (приложение 7).

Анкета «ВЛАДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ УМЕНИЯМИ»

Цель: определить комплекс исследовательских умений, которыми владеет работник образования. Поставить знак «+» против умения, которыми работник образования владеет и может оперировать.

Воспитатель --------------------------------------------------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п**   | **Исследовательские умения**  | **Степень владения умением**  |
| **хорошо**  | **слабо**  | **Не владею**  |
| 1.  | Осознанно совершенствовать свое педагогическое мастерство  |   |   |   |
| 2.  | Анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности  |   |   |   |
| 3.  | Внедрять в свою работу рекомендации психологопедагогической науки  |   |   |   |
| 4.  | Выбирать и обосновывать исследовательскую тему  |   |   |   |
| 5.  | Подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования, и сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе по данной проблеме  |   |   |   |
| 6.  | Прогнозировать средства и методы исследования  |   |   |   |
| 7.  | Определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы, этапы исследования  |   |   |   |
| 8.  | Находить и применять соответствующие методики исследования  |   |   |   |
| 9.  | Обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты  |   |   |   |
| 10.  | Формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения  |   |   |   |
| 11.  | Рефлексировать по итогам исследовательской работы  |   |   |   |

**Диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей**

 **Воспитатель -------------------------------------------------------------------------**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень профессиональных знаний и умений**  |   |   |
| Знание терминологии познавательной деятельности  |   |      |
| Знание этапов исследования   |   |      |
| Знание методов и приемов поисковопознавательной  |   |      |
| Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы  |   |      |
| Умение решать проблемные педагогические ситуации  |   |      |
| Умение осуществлять поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, "классификации", путешествия по карте, по реке времени)  |   |   |
| Умение целесообразно организовать предметно-развивающую среду  |   |      |
| Умение грамотно проектировать познавательную деятельность в календарном плане  |   |      |
| Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательной деятельности  |   |      |

Условные обозначения:

в- высокий уровень; с - средний (допустимый) уровень; н - низкий уровень.

**Диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей**

 **Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень профессиональных знаний и умений**  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Знание терминологии познавательной деятельности  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Знание этапов исследования   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Знание методов и приемов поисковопознавательной  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Умение решать проблемные педагогические ситуации  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Умение осуществлять поисковопознавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, "классификации", путешествия по карте, по реке времени)  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Умение целесообразно организовать предметноразвивающую среду  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Умение грамотно проектировать познавательную деятельность в календарном плане  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательной деятельности  |   |   |   |   |   |   |   |   |

Условные обозначения:

в- высокий уровень; с - средний (допустимый) уровень; н - низкий уровень.

**Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытноэкспериментальной деятельности детей**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий анализа**  |   |   |
| Материалы и оборудование для развития познавательной активности и экспериментирования   |
|   |
| 1. Центр естественно – научных представлений: материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).  |   |   |
| Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.).  |   |   |
| Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.).  |   |   |
| Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств.  |   |   |
| Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.  |   |   |
| Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования  |   |   |
| Уголок природы: растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке.  |   |   |
| Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр.   |   |   |
| Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр.   |   |   |
| Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства.   |   |   |
| Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности  |   |   |
| Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы  |   |   |

**Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытноэкспериментальной деятельности детей**

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий анализа**  | **Возрастная группа**  |  |  |  |
|        |   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| 1. Центр естественно – научных представлений: материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).  |   |   |   |   |   |   |
| Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.).  |   |   |   |   |   |   |
| Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.).  |   |   |   |   |   |   |
| Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств.  |   |   |   |   |   |   |
| Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.  |   |   |   |   |   |   |
| Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования  |   |   |   |   |   |   |
| Уголок природы: растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке.  |   |   |   |   |   |   |
| Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр.   |   |   |   |   |   |   |
| Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр.   |   |   |   |   |   |   |
| Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства.  |   |   |   |   |   |   |
| Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности  |   |   |   |   |   |   |
| Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы  |   |   |   |   |   |   |

**Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий анализа**  |   |   |
| Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня  |   |   |
| Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты  |   |   |
| Планирование экспериментальной работы на прогулках  |   |   |
| Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).  |   |   |
| Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам  |   |   |
| Использование сюжетных игрпутешествий познавательной направленности  |   |   |
| Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественнопродуктивная деятельность  |   |   |
| Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.  |   |   |
| Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми  |   |   |
| Дидактические игры   |   |   |
| Наблюдается системность в проведении опытноэкспериментальной деятельности.   |   |   |
| Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.   |   |   |
| Досуг, развлечения  |   |   |

**Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы**

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий анализа**   |   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня  |   |   |   |   |   |   |
| Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)  |   |   |   |   |   |   |
| Планирование экспериментальной работы на прогулках  |   |   |   |   |   |   |
| Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).  |   |   |   |   |   |   |
| Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам  |   |   |   |   |   |   |
| Использование сюжетных игрпутешествий познавательной направленности  |   |   |   |   |   |   |
| Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность  |   |   |   |   |   |   |
| Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.  |   |   |   |   |   |   |
| Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми  |   |   |   |   |   |   |
| Дидактические игры   |   |   |   |   |   |   |
| Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности.   |   |   |   |   |   |   |
| Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.   |   |   |   |   |   |   |
| Досуг, развлечения  |    |   |   |   |   |   |

**Карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "Детское экспериментирование"**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    **Формы работы с родителями**     |      |    |
| **Анкетирование родителей**  |     |   |
| **Привлечение к** **созданию познавательно-развивающей среды**  |   |   |
| **Совместное детско-взрослое творчество.**  |     |   |
| **Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность**  |   |   |
| **Форма подачи материала**  |   |   |
| Папки-передвижки  |     |   |
| Стенды  |     |   |
| Ширмы  |     |   |
| Информационные письма, памятки  |     |   |
| Выставки продуктов детской деятельности  |     |   |
| Востребованность предлагаемого материала родителями  |   |   |

**Карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "Детское экспериментирование"**

 **Сводная таблица**

|  |
| --- |
| **Формы работы с родителями**  |
|         |  |  |  |  |  |  |
| **Анкетирование родителей**  |     |   |   |   |   |   |
| **Привлечение к** **созданию познавательноразвивающей среды**  |   |   |   |   |   |   |
| **Совместное детско-взрослое творчество.**  |   |   |   |   |   |   |
| **Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность**  |   |   |   |   |   |   |
| **Форма подачи материала**  |
| Папки-передвижки  |    |   |   |   |   |   |
| Стенды  |    |   |   |   |   |   |
| Ширмы  |    |   |   |   |   |   |
| Информационные письма, памятки  |   |   |   |   |   |   |
| Выставки продуктов детской деятельности  |   |   |   |   |   |   |
| Востребованность предлагаемого материала родителями  |   |   |   |   |   |   |

**Карта анализа занятия с элементами познавательно-исследовательской деятельности**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий анализа**  | **Оценка**  |
| **Действия воспитателя**  |  |
| ***Предварительная подготовка:***  |  |
| Определение цели  |   |
| Использование необходимого оборудования  |   |
| Организация детей  |   |
| ***Руководство***  |  |
| Формулировка вопросов  |   |
| Обращается ли внимание на существенное  |   |
| Учит ли педагог детей рассуждать  |   |
| Учит ли сравнивать факты  |   |
| Четкая и доходчивая формулировка стоящей перед детьми задачи (что хотим узнать?)  |   |
| Оценка деятельности детей на занятии  |   |
| Подведение итогов опытной деятельности, формулировка выводов  |   |
| **Действия детей**  |  |
| Отношение к экспериментальной деятельности  |  |
| Познавательное отношение устойчиво. Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач  |   |
| **Целеполагание**  |  |
| Самостоятельно видят проблему.  Активно высказывают предположения. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами  |   |
| **Планирование**  |  |
| Самостоятельно планируют предстоящую деятельность.  Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями  |   |
| **Реализация**  |  |
| Действуют планомерно.  Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Доводят дело до конца  |   |
| **Рефлексия**  |  |
| Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи.  Делают выводы  |   |

В –высокий уровень,

С- средний уровень, Н – низкий уровень